

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детского сада № 90
Протокол № 1 от 20.08.2015

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МОУ детского сада № 90
МОУ Т.Н. Винькова



Положение

об Основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Основной образовательной программе (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МОУ детский сад № 90.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и содержит следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области);

- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

1.4. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.5. ООП ДО должна:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - игрой.

1.6. Функции Программы:

нормативная (является документом обязательным для выполнения в полном объеме);

целеполагающая (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);

2. Технология разработки Программы

2.1. Программа разрабатывается на основании ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования рабочей группой, созданной из педагогов МОУ детского сада № 90.

3. Структура образовательной программы

3.1. В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей;

- 1) обязательная часть;

2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела:

-целевой,

-содержательный

-организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы,

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования

Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3.2.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы:

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

режим дня;

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

3.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции Организации или Группы.

3.3.2. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует ни одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую познакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.3.3. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает:

особенности ее реализации для этой категории детей;

используемые Примерные программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Оформление Программы.

Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times 12-14, межстрочный интервал- одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложений. На титульном листе указывается:

название Программы,

сведения об авторе,

год составления Программы.

5. Утверждение Программы.

5.1. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

5.1.2. При несоответствии Образовательной программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

Образовательная программа принимается Педагогическим советом Учреждения на срок не более 5 лет и утверждается приказом заведующего Учреждением.

5.2. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу.

5.2.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

-результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;

-выход стратегических документов на федеральном уровне;

-необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

5.2.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования МОУ детского сада № 90.

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Образовательной программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. Образовательная программа является обязательной частью документации Учреждения и хранится в кабинете заведующего до истечения срока реализации.

5.4.1. Копии Образовательной программы хранятся у педагогов для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

5.4.2. По истечению срока реализации Образовательная программа хранится в ДОУ в течение 5 лет.

Положение разработал
старший воспитатель МОУ детского сада № 90 *Свиц* Ю.В. Свиридова